



Universitat
de les Illes Balears

El doble reto del alumnado con dificultades del lenguaje: **mayor probabilidad de acoso y de fracaso escolar**



El doble reto del alumnado con dificultades del lenguaje: mayor probabilidad de acoso y de fracaso escolar

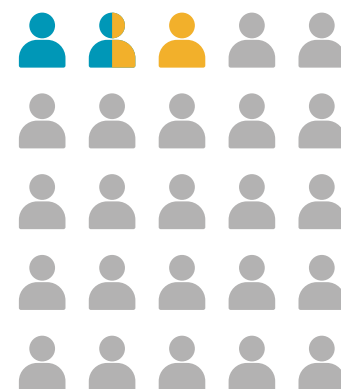
Dos modalidades:

TDL o TEL

Trastorno del desarrollo del lenguaje o Trastorno específico del lenguaje

Problemas de lectura o dislexia

Alta prevalencia y comorbilidad



Dos personas por clase (7%)

Dificultades con:

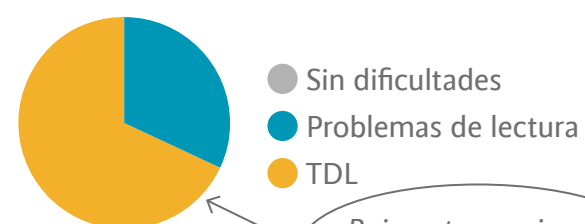
Lenguaje oral



Lenguaje escrito

El acoso escolar en alumnado con dificultades del lenguaje:

Alumnado que sufre acoso según sus compañeros/as:

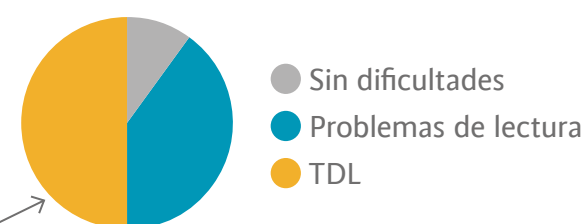


Sin dificultades
 Problemas de lectura
 TDL

Baja autoconsciencia de acoso en TDL

Los alumnos con **TDL** tienen una probabilidad entre **dos y tres veces** mayor de sufrir acoso

Niños y niñas que sufren acoso según su percepción:

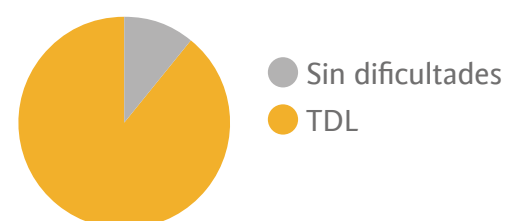


Sin dificultades
 Problemas de lectura
 TDL

Los alumnos con **problemas de lectura** tienen una probabilidad entre **una y dos veces** mayor de sufrir acoso

El fracaso escolar en alumnado con dificultades del lenguaje:

Alumnado que repite curso en primaria:



Sin dificultades
 TDL

Las dificultades de lenguaje afectan el aprendizaje y las relaciones sociales

¿Qué podemos hacer desde los centros escolares?

¿Qué podemos hacer para evitar el acoso escolar?

- En la evaluación de posibles situaciones de acoso tener en cuenta los informes de los niños/as, familias, tutores/as y compañeros/as
- Conocer los factores de vulnerabilidad
- Trabajar las habilidades sociales en niños y niñas, especialmente con los que tienen TDL / dificultades de lectura
- Trabajar la inclusión del alumnado con TDL y dificultades de lectura
- Organizar el tiempo de patio y ocio
- Llevar a cabo actividades de sensibilización contra el acoso
- Buscar compañeros y compañeras de referencia
- En caso de duda, iniciar la apertura del protocolo de acoso

¿Qué podemos hacer para evitar el fracaso escolar?

- Detección precoz de las dificultades de lenguaje
- Estimulación del lenguaje oral, especialmente en infantil / inicio de educación primaria
- Aprendizaje sistemático de la lectura con método alfabético
- Material y lenguaje inclusivo:
 - Utilizar imágenes y gestos
 - Utilizar un lenguaje simple
 - Comprobar la comprensión
- Tener en cuenta el contenido más que la forma del lenguaje (por ejemplo, no penalizar faltas de ortografía, frases mal construidas...)
- Formación de compañeros/as tutores





Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sanchez-Azanza, V. A., & Adrover-Roig, D. (2019). Academic outcomes in bilingual children with developmental language disorder: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 10(531), 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00531>

Esteller-Cano, À., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Aguilar-Mediavilla, E., & Adrover-Roig, D. (2022). Retrospective bullying trajectories in adults with self reported oral language difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 57(3), 578-592. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12708>

Sureda-García, I., Valera-Pozo, M., Sanchez-Azanza, V. A., Adrover-Roig, D., & Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Associations Between Self, Peer, and Teacher Reports of Victimization and Social Skills in School in Children With Language Disorders. *Frontiers in Psychology*, 12(718110), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718110>

www.uib.cat



Irie
Institut de Recerca
i Innovació Educativa
UIB - GOIB



Proyecto EDU2017-85909-P financiado por
MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/
y por FEDER Una manera de hacer Europa

