



Universitat
de les Illes Balears

El doble repte de l'alumnat amb dificultats del llenguatge: **més probabilitat d'assetjament i de fracàs escolar**



El doble repte de l'alumnat amb dificultats del llenguatge: més probabilitat d'assetjament i de fracàs escolar

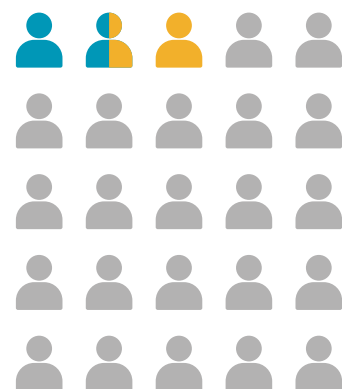
Dues modalitats:

TDL o TEL

Trastorn del desenvolupament del llenguatge
o Trastorn específic del llenguatge

Problemes de lectura o dislèxia

Alta prevalença
i comorbiditat



Dues persones per classe
(7%)

Dificultats amb:

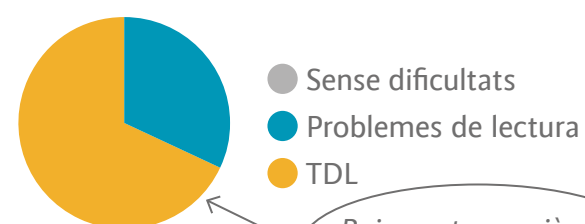
Llenguatge
oral



Llenguatge
escrit

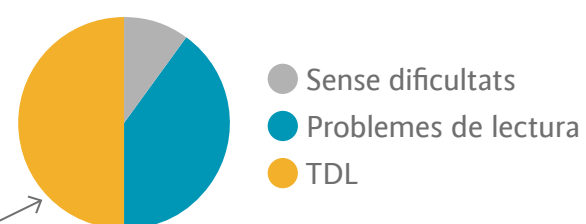
L'assetjament escolar en alumnat amb dificultats del llenguatge:

Alumnat que pateix assetjament
segons els companys/es:



Els alumnes amb **TDL** tenen entre **dues i tres vegades** més probabilitat de patir assetjament

Alumnat que pateix assetjament
segons la seva pròpia percepció:

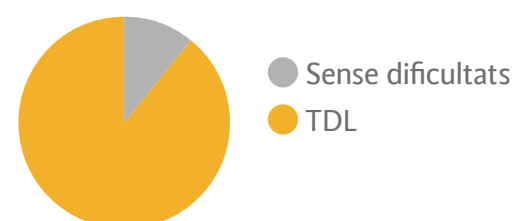


Els alumnes amb **problemes de lectura** tenen entre **una i dues vegades** més probabilitat de patir assetjament

Baixa autoconsciència
d'assetjament en TDL

El fracàs escolar en alumnat amb dificultats del llenguatge:

Alumnat que repeteix curs a primària:



Les dificultats de llenguatge
afecten a l'aprenentatge i
a les relacions socials

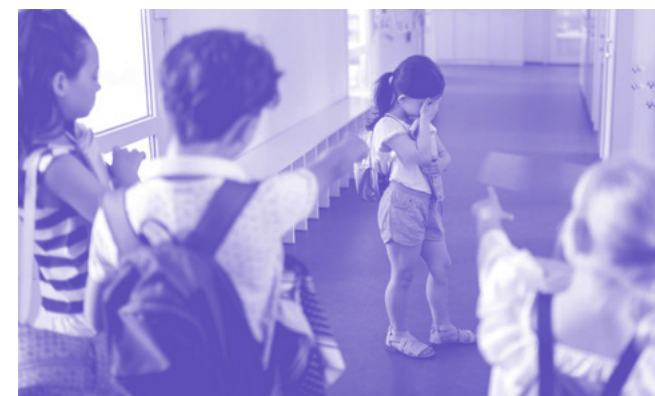
Què podem fer des dels centres escolars?

Què podem fer per evitar l'assetjament escolar?

- En l'avaluació de possibles situacions d'assetjament, tenir en compte els informes dels nins/es, famílies, tutors/es i companys/es
- Conèixer els factors de vulnerabilitat
- Treballar les habilitats socials en nins i nines, especialment amb els que tenen TDL / dificultats de lectura
- Treballar la inclusió de l'alumnat amb TDL i dificultats de lectura
- Organitzar el temps de pati i lleure
- Dur a terme activitats de sensibilització contra l'assetjament
- Cercar companys i companyes de referència
- En cas de dubte, iniciar l'obertura del protocol d'assetjament

Què podem fer per evitar el fracàs escolar?

- Detecció precoç de les dificultats de llenguatge
- Estimulació del llenguatge oral, especialment a infantil / inici d'educació primària
- Aprenentatge sistemàtic de la lectura amb mètode alfabètic
- Material i llenguatge inclusiu:
 - Utilitzar imatges i gestos
 - Utilitzar un llenguatge simple
 - Comprovar la comprensió
- Tenir en compte el contingut més que la forma del llenguatge (per exemple, no penalitzar faltes d'ortografia, frases mal construïdes...)
- Formació de companys/es tutors





Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sanchez-Azanza, V. A., & Adrover-Roig, D. (2019). Academic outcomes in bilingual children with developmental language disorder: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 10(531), 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00531>

Esteller-Cano, À., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Aguilar-Mediavilla, E., & Adrover-Roig, D. (2022). Retrospective bullying trajectories in adults with self reported oral language difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 57(3), 578-592. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12708>

Sureda-García, I., Valera-Pozo, M., Sanchez-Azanza, V. A., Adrover-Roig, D., & Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Associations Between Self, Peer, and Teacher Reports of Victimization and Social Skills in School in Children With Language Disorders. *Frontiers in Psychology*, 12(718110), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718110>

www.uib.cat



Irie
Institut de Recerca
i Innovació Educativa
UIB - GOIB



Proyecto EDU2017-85909-P financiado por
MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/
y por FEDER Una manera de hacer Europa

